

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

CURS 24-25

FEDAC RIPOLLET

ÍNDEX

1. Som FEDAC
2. Projectes diferenciadors
3. La nostra escola
4. Funcions dels càrrecs de coordinació
5. Organigrama de centre
6. Tutories i coordinacions per nivells
7. Sortides i colònies
8. Organització curricular per etapes educatives
9. Metodologia
10. Formació del professorat
11. Serveis
12. Calendari del curs 2024-2025
13. Objectius generals

1. Som FEDAC

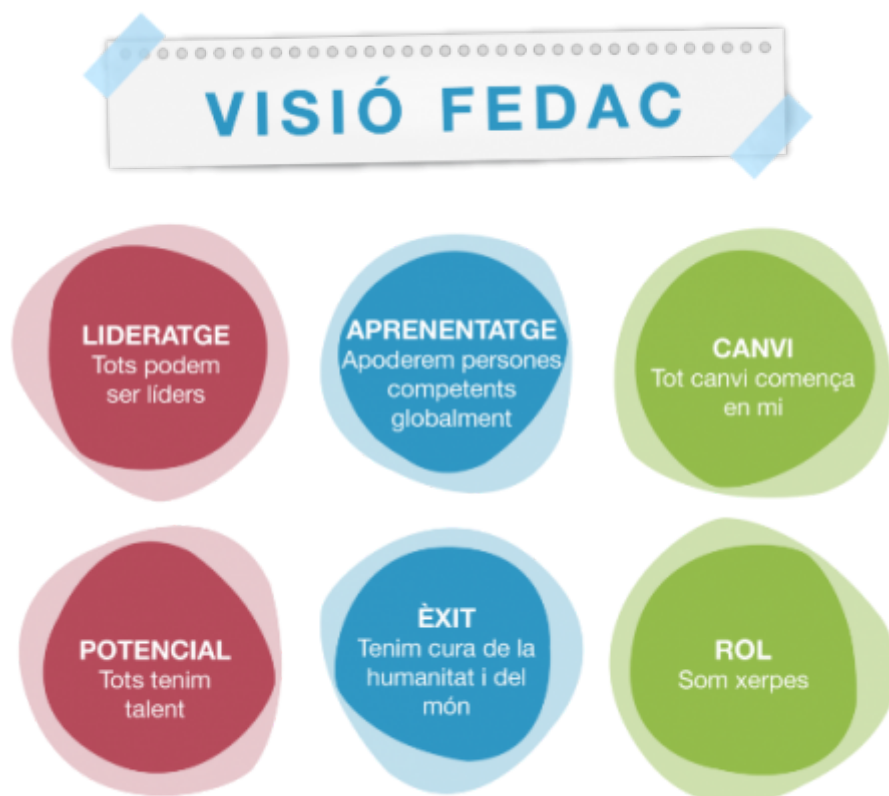
Som una fundació educativa amb 25 escoles de Catalunya immerses en un procés de transformació profunda. A les escoles FEDAC treballem en xarxa per assolir un objectiu ambiciós, però alhora il·lusionant i compromès: oferir una proposta de valor al sistema educatiu de Catalunya a través del projecte #avuixdemà 2024.

Canviem les escoles perquè creiem en el poder transformador de l'educació i, per això, volem deixar un llegat FEDAC als nostres alumnes i a tota la comunitat educativa:

“Un somni neix dins teu per crear un món millor, creu en ell!”

1.1 Proposta de valor

A les escoles FEDAC oferim una proposta de valor actualitzada als reptes del sistema educatiu i la societat del segle XXI, però sense oblidar les nostres arrels: la tradició i el carisma de les germanes Dominiques de l'Anunciata.



1.2. Missió

La nostra missió és fer present el missatge alliberador de Jesús de Natzaret a través de l'educació, de manera que les nostres escoles –fidels al carisma del pare fundador Francesc Coll– siguin llocs de promoció humana i evangelitzadora, amb una atenció preferent per als més necessitats, on els nens i joves puguin realitzar-se íntegrament com a persones compromeses amb la societat i l'entorn.

1.3. Visió

La FEDAC és una entitat de referència per la seva acció educativa i social que, tot preservant els seus valors i sempre d'acord amb els signes del temps, treballa per fer possible la vivència dels paradigmes de lideratge, cultura i impacte educatiu, generadors del llegat FEDAC.

1.4. Valors





A les escoles FEDAC oferim una alternativa educativa inspirada en una concepció cristiana de la persona, la vida i el món. Per això, assumim com a propis els valors de l'Evangeli i del caràcter propi de les Dominiques de l'Anunciata, que són font de justícia, pau i amor.

Entre el conjunt de valors que constitueixen l'essència de la nostra missió, en destaquem nou, que ens identifiquen i esdevenen les guies d'actuació de la nostra tasca educativa.



2. Projectes diferenciadors

Dins del pla d'innovació pedagògica #avuixdemà 2024, hi ha un conjunt de projectes que prenen una rellevància especial i que ens diferencien: TUtopia, LeaderInMe (LEM), Bé Comú i el grups CREC.

TUtopia		<p>La TUtopia és un projecte estratègic que presenta una nova visió de l'Evangelí, el fet religiós i l'espiritualitat amb un llenguatge renovat i actualitzat als nostres temps.</p>
Bé Comú		<p>El Bé Comú és el projecte transversal que prioritza les estratègies de transparència, cooperació i col·laboració de totes les persones que formen la comunitat educativa en bé del col·lectiu.</p>
LeaderInMe (LEM)		<p>LeaderInMe (LEM) és el projecte de desenvolupament del lideratge i la responsabilitat personal a través dels programa Els 7 Hàbits de la gent altament efectiva de Franklin Covey.</p>
Grups CREC		<p>Els grups CREC constitueixen el projecte d'animació i reflexió d'inspiració cristiana que s'ofereixen als alumnes de les escoles FEDAC fora de l'horari escolar i que reforcen la formació integral dels nens i joves.</p>

3. La nostra escola

L'escola FEDAC RIPOLLET va ser fundada l'any 1893 per les germanes Dominiques de l'Anunciata. L'any 2009 la fundació educativa FEDAC n'assumeix la titularitat i, des de l'aleshores, duem a terme amb les altres 25 escoles FEDAC de Catalunya un procés constant de transformació i innovació pedagògica.

Som una escola d'una línia que contempla tres etapes educatives: Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

4. Funcions dels càrrecs de coordinació

EQUIP DIRECTIU	
Direcció general	Sandra Cartró Giner
Direcció pedagògica	Estefanía Morales Ramos
Cap d'estudis	Xavier Mengíbar García
Directora de recerca i sentit (RiS)	Paula Marquès Fernández

CONSELL ESCOLAR	
Presidenta (DG)	Sandra Cartró Giner
Representants de la titularitat	Estefania Morales Ramos Verónica Castillo Herrerias Jordi Gallardo Oña
Representants del professorat	Xavier Mengibar García Ramon Tarruella Rafols Gemma Paré Carrillo Marina Pilo Ballús Suplent: Jèssica Pérez Becerra
Representants del PAS	Núria Calvo Ayala Suplent: Alejandra Barreiro García
Representants de l'alumnat	Alma Franco Català Eniel García Madero / Santos García Kononova Suplent: Oriol Ibáñez Huercio
Representants pares dels alumnes	Miriam Álvarez Crespo Lola Horna Vidal Dolores Martínez Hinojosa Elizabeth Titos García Suplent: Marta Perucho Rodríguez

5. Organigrama del centre

Equip docent per etapes educatives:

INFANTIL	
Jéssica Pérez Becerra	Tutora I3
Núria Jané Mestres	Tutora I4
Sandra Rueda Andú	Tutora I5
Anna Pérez Rubio	Mestra de suport
Paula Marquès Fernández	Mestra especialista
Lorena Auburtin Tinoco	Mestra especialista

PRIMÀRIA	
Gemma Paré Carrillo	Tutora P1
Manoli Marcelo Pizarro	Tutora P2
Eduardo Franco Pascual	Cotutor P1-P2
M ^a José Fernández Subirà	Tutora P3 Mestra especialista
Montse Barros Navinés	Tutora P4 Mestra especialista
Elisabet Adam Dasca	Cotutora P3-P4 Mestra especialista
Carme Escursell	Mestra de suport
Marina Pilo Ballús	Tutora P5
Roser Ferrer Aguilera	Tutora P6 Mestra especialista
Virginia González Arévalo	Cotutora P5-P6
Xavi Mengíbar García	Mestre especialista Cap d'Estudis
Paula Marquès Fernández	Mestra especialista Directora RiS

SECUNDÀRIA	
Núria Mas Carrillo	Tutora S1 Especialista matemàtiques
Sandra de Pedro Jordán	Tutora S2 Especialista ciència i tecnologia
Nil Voltà Solerdelcoll	Cotutor S1-S2 Especialista ciències
Ramon Tarruella Rafols	Tutor S3 Especialista llengua catalana
Lluís Ribas Masabeu	Tutor S4 Especialista música i història
Anna Ruiz Baranera	Cotutor S3-S4 Especialista anglès
Estefanía Morales Ramos	Especialista llengua castellana Directora Pedagògica
Xavier Mengíbar García	Especialista educació física Cap d'estudis
Sandra Cartró Giner	Especialista matemàtiques i art Directora General

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)	
Ma. Teresa Compte Ametller	Psicopedagoga
Núria Calvo Ayala	Administradora
Alejandra Barreiro García	Auxiliar administrativa
Joan Manel Morón	Tècnic informàtic
Vasile Harjaba	Tècnic de manteniment

La nostra escola disposa d'un equip verd format pels coordinadors/es de cada cicle, que treballa de manera coordinada amb l'equip directiu. L'equip verd es reuneix de manera setmanal en horari lectiu.

EQUIP VERD (EV)	
Coordinadora d'Infantil	Jéssica Pérez Becerra
Coordinadora de Cicle Inicial	Gemma Paré Carrillo
Coordinadora de Cicle Mitjà	Montse Barros Navines
Coordinadora de Cicle Superior	Marina Pilo Ballús
Coordinadora d'ESO	Sandra de Pedro Jordán
Membres Equip Directiu	Paula Marquès Fernández Estefanía Morales Ramos

CAEI	
Coordinadora d'Infantil	Núria Jané Mestres
Coordinadora de Cicle Inicial	Manoli Marcelo Pizarro
Coordinadora de Cicle Mitjà	Elisabet Adam Dasca
Coordinadora de Cicle Superior	Virginia González Arévalo
Coordinadora d'ESO	Núria Mas Carrillo
Membres Equip Directiu	Paula Marquès Fernández Estefanía Morales Ramos

Per tal d'assolir la certificació FAR de les escoles FEDAC, disposem d'un comissió que es reuneix un cop per setmana en horari lectiu, per tal de definir i coordinar les accions corresponents que cal dur a terme en relació al nostre projecte Lider en Mi (LEM).

EQUIP FAR
Gemma Paré Carrillo - coordinadora FAR Núria Mas Carrillo

6. Tutories i coordinacions per nivells

En les etapes educatives de primària i secundària, disposem per a tots els cursos de tutors i cotutors que fan seguiment conjunt dels alumnes dels diferents grups classe, agrupats de 2 en 2. L'equip format pels dos tutors més el cotutor corresponent es reuneixen de manera setmanal. A aquesta reunió de cicle hi assisteix també el director pedagògic de l'etapa corresponent.

GRUP/CLASSE	TUTOR/A	COTUTOR/A
PRIMÀRIA 1	Gemma Paré Carrillo	Eduardo Franco Pascual
PRIMÀRIA 2	Manoli Marcelo Pizarro	
PRIMÀRIA 3	M ^a José Fernández Subirà	Elisabet Adam Dasca
PRIMÀRIA 4	Montse Barros Navines	
PRIMÀRIA 5	Marina Pilo Ballús	Virginia González Arévalo
PRIMÀRIA 6	Roser Ferrer Aguilera	

GRUP/CLASSE	TUTOR/A	COTUTOR/A
ESO 1	Núria Mas Carrillo	Nil Voltà Solerdelcoll
ESO 2	Sandra de Pedro Jordán	
ESO 3	Ramon Tarruella	Anna Ruiz Baranera
ESO 4	Lluís Ribas Masabeu	

En totes les etapes educatives, es garantiran un mínim de 2 entrevistes durant el curs escolar repartides segons convingui.

7. Sortides i colònies

Per al proper curs 24-25, estan previstes les següents sortides i/o colònies:

CURS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
INFANTIL	Mas Banyeres 25 octubre (14-15)	Can Ribas 9 d'abril (13) 8-9 d'abril (colònies 14-15)	Masia Can Pic (23 maig)
P1+P2	Granja Aventura Park 1 octubre	Cal Ganxo 25 març	La Marinada 19-20 maig (colònies)
P3+P4	Anigami Park (18 octubre)	Can Grau (21 febrer)	Colònies Eurostage (Caldes d'Estrac) 14-16 maig
P5+P6	Poble Espanyol (22 novembre)	Sagrada Família febrer (data pendent de confirmar)	Mas La Cadamont 28-30 abril

CURS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
S1	PORTAVENTURA 5 de novembre	Teatre Poliorama 13 de desembre	Convivències a Gombrèn 4-6 juny
S2			Colònies a L'Estartit 4-6 juny
S3		Scape Room (Data pendent de confirmar)	Pujada a Montserrat 10 o 24 abril Colònies a L'Estartit 4-6 juny
S4		Saló d'ensenyament (Data pendent de confirmar)	VIATGE FINAL DE CURS entre l'abril i el juny

8. Organització curricular per etapes educatives

INFANTIL	
Matèries curriculars	
Llenguatge verbal	5h
EMAT	5h
Música	1h
Descoberta d'una mateix	3h
Descoberta de l'entorn	3h
Visual i plàstica	2h
Anglès	1h
TuTopia	1h
Esbarjo	4h
Matèries complementàries	
ArTic	1h
LeM	1h
Oratòria	1h
Emmaús	1h
EskacMat	1h
Les matèries de visual i plàstica, oratòria, descoberta d'un mateix (1h) i art ic es treballaran en els ambients d'aprenentatge (4h/setmana).	

PRIMÀRIA						
Matèries curriculars	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Castellà	2h	3h	2h	3h	2h	3h
Català	3h	2h	3h	2h	3h	2h
Anglès	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Matemàtiques	4h	4h	4h	4h	4h	4h
Naturals*	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Socials*	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Plàstica	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Música	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Educació física	2h	2h	2h	2h	2h	2h
TUtopia	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Educació en valors cívics	-	-	-	-	-	1h
Bon dia	1,5h	1,5h	1,5h	1,5h	1,5h	1,5h
Projectes* (anglès)	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Projectes* (vip)	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Aquestes matèries es treballen a través de projectes interdisciplinaris.						
Matèries complementàries	P1	P2	P3	P4	P5	P6
ArTic	1h	1h	1h	1h	1h	1h
LeM	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Oratòria	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Emmaús	1h	1h	1h	1h	1h	1h
EskacMat	1h	1h	1h	1h	1h	1h

ESO CURS 24-25 (25-26)				
Matèries curriculars	S1	S2	S3	S4
Llengua castellana i literatura	2h	2h	3h	3h
Llengua catalana i literatura	3h	3h (2h)	2h	3h
Anglès	3h	3h	2h	3h
Geografia i història	3h	3h (2h)	3h	3h
Matemàtiques	3h	3h	3h	4h
Biologia i geologia	2h	-	2h	2h
Física i química	-	2h	2h	optativa
Educació física	2h	2h	2h	2h
TUtopia	1h	1h	1h	1h
Tutoria	1h	1h	1h	1h
Música	2h	2h	-	-
Educació visual i plàstica	-	0h (2h)	2h	-
Tecnologia i digitalització	2h	2h	1h	optativa
Treball per projectes	4h	4h	4h	4h
Matèries complementàries				
LEM/Emmaús	1h	1h	1h	1h
Oratòria	1h (trimestral)			
Club de Lectura	1h (trimestral)			
Artic	1h (trimestral)			
Matèries optatives	S1	S2	S3	S4
Francés	1h	1h	1h	-
Emprenedoria	-	-	1h	-
Biologia i geologia	-	-	-	2h
Física i Química	-	-	-	2h
Filosofia	-	-	-	2h

Cultura clàssica	1h	-	-	2h
Tecnologia	-	-	-	2h
Tecnologia i digitalització	-	1h	-	-
Economia	-	-	-	2h

9. Metodologia

Més enllà dels projectes diferenciadors del pla d'innovació pedagògica #avuixdemà 2024 de les 25 escoles FEDAC, a FEDAC Ripollet duem a terme un conjunt de projectes interdisciplinaris. Aquests projectes d'escola tenen per objectiu motivar els alumnes, fent-los protagonistes del seu propi aprenentatge, per tal que puguin desenvolupar els seus talents

- **Ambients a Educació Infantil**

Els Ambients d'Aprenentatge són una metodologia que permet treballar de manera globalitzada i atenent els ritmes d'aprenentatge i les capacitats dels diferents infants, fomentant l'autonomia i la capacitat que cada infant pugui crear els seus propis aprenentatges a partir de situacions significatives.

Les interaccions entre els infants també són molt importants en el procés d'aprenentatge. Treballant per grups internivells, la interacció és més profitosa pels infants, ja que interactuant amb els companys poden aprendre altres maneres d'afrontar una situació mitjançant la col·laboració i l'observació. Els ambients a FEDAC Ripollet són:

- Crea, imagina i juga
- 10+2
- Llums i ombres
- Qui sóc jo
- Mou-te

- **Treball per projectes**

En totes les etapes educatives i durant tot el curs escolar treballem per seqüències didàctiques on intervenen matèries de diferents àmbits: artístic, lingüístic, científic, social i cultural. Aquest treball interdisciplinari permet entendre la realitat en la seva globalitat, motivar els alumnes, promoure el treball cooperatiu i el pensament crític, fomentar les intel·ligències múltiples i fer que l'aprenentatge sigui significatiu.

Amb aquesta metodologia es treballen no només les competències associades als diferents àmbits sinó també les transversals (personal, social i digital), imprescindibles perquè els nostres alumnes esdevinguin persones responsables i líders del seu aprenentatge.

- **Natació**

Incorporem la natació a totes les etapes educatives de l'escola com a disciplina esportiva. La natació aporta molts beneficis als alumnes: millora el desenvolupament psicomotor i intel·lectual, afavoreix el sistema cardiorespiratori i immunològic, l'esquema corporal i el to muscular. A més, l'activitat de natació contribueix a la socialització amb els companys i companyes i a la relaxació.

- **Espai Emmaús**

A l'escola impulem l'espai Emmaús com un espai d'interioritat, de trobada personal amb un mateix, amb l'altre i amb el transcendent.

L'espai Emmaús és un espai que ens permet treballar l'essència personal i el sentit de la vida, donar-li valor i establir relacions constructives amb els companys i l'entorn.

D'altra banda, fomentem els exercicis de respiració com a una activitat que ajuda a relaxar el cos i la ment per afavorir la millora de la concentració, estimular la creativitat i reduir el nerviosisme.

- **Hort escolar**

L'hort escolar és un projecte educatiu que té com a objectius potenciar el contacte dels nens i nenes de l'escola amb la natura i sensibilitzar-los sobre l'entorn més proper mentre adquireixen comportaments responsables i actituds ecològiques.

L'hort també permet crear hàbits de treball sistematitzats i afavorir el treball en equip, ja que els alumnes han de cooperar i responsabilitzar-se d'aquest projecte que és de tots.

- **Matemàtiques vivencials: Innovamat /Emat**

Es tracta d'uns programes per aprendre les matemàtiques d'una manera vivencial i manipulativa.

A través d'una gran varietat de jocs i activitats de manipulació, els alumnes experimenten i aprenen conceptes matemàtics mentre agrupen i classifiquen, identifiquen i construeixen sèries, tracen amb diferents materials figures geomètriques, etc.

D'aquesta manera, els nens i nenes aprenen destreses i habilitats matemàtiques bàsiques com la numeració, el raonament lògic, la percepció visual, l'orientació espacial, la geometria o la mesura.

- **Projecte TÀctil**

Considerem que la competència digital és una competència transversal imprescindible en el món en què vivim. Per aquest motiu, creiem necessari alfabetitzar digitalment els infants ajudant-los a seleccionar, processar i organitzar la informació.

A les aules d'educació infantil utilitzem els robots Bee-Bots amb la finalitat d'introduir els nens i nenes en la robòtica i el llenguatge computacional, així com iPads per apropar-los al món digital.

A les etapes de primària i secundària la infraestructura tècnica és un factor clau per donar forma a aquest projecte: ordinadors Chromebooks, connexions ràpides, navegadors i programari actualitzat són les eines emprades a l'escola.

- **Auxiliar de conversa**

La nostra escola participa al Programa d'Auxiliars de Conversa, fet que ens permet gaudir d'un parlant nadiu de llengua anglesa que dóna suport al projecte multilingüe de l'escola, fent tasques d'assistència i suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès i augmentant el contacte dels nostres alumnes amb aquesta llengua.

De manera paral·lela als projectes d'escola descrits anteriorment, cada etapa educativa disposa d'algunes metodologies pròpies i dels seus propis projectes, adequats a les diferents edats dels alumnes que els desenvolupen:

EDUCACIÓ INFANTIL

En aquesta etapa oferim als nens i nenes una educació propera i familiar, rica en recursos vivencials, pràctics i multilingües.

A educació infantil utilitzem metodologies d'enfocament globalitzat que afavoreixen un aprenentatge cooperatiu, lúdic i significatiu. L'objectiu és respondre a les necessitats i inquietuds dels nens i nenes perquè siguin infants curiosos, lliures i crítics, tot mantenint una mirada de respecte i empatia.

Projectes de l'educació infantil

En Patufet	CURS: I3
<p>Comencem l'escola i, amb ella, una nova etapa. Els/Les alumnes de I3 arriben a l'escola per primer cop, sense conèixer companys, mestres ni l'espai. És per aquest motiu que els mestres hem de facilitar dinàmiques de caire lúdic i d'aprenentatge per tal de facilitar que puguin establir relacions positives amb aquest entorn més immediat per tal d'adaptar-se a ell.</p> <p>Amb aquesta programació, es pretén proposar diferents dinàmiques als infants per fomentar la relació entre companys (conèixer com són, què els agrada, gustos comuns), amb les mestres que intervenen a l'aula i amb els diferents espais que formen l'escola.</p> <p>La primera setmana d'escola, dedicarem part de la jornada a jugar, per tal de crear aquestes primeres relacions i fer que l'adaptació a l'escola sigui més fàcil.</p> <p>També es realitzaran petites activitats diàries com realitzar un dibuix lliure, enganxar gomets variats en un full en blanc, cantar cançons i explicar contes.</p>	

Castanyes i cargols amb banyes	CURS: I3
<p>Aprofitant l'arribada de la tardor, treballem els elements més importants d'aquesta i els canvis que es produeixen durant aquesta estació i que podran anar observant en el seu entorn més proper. També és una manera de treballar els colors, el temps i alguns dels aliments més importants d'aquesta estació. Finalment, com a producte final, farem servir una castanya per fer un animal de la tardor que s'emporten a casa al final de la seqüència didàctica.</p>	
Hivern	CURS: I3
<p>L'hivern ofereix una oportunitat pedagògica única per treballar diferents aspectes del desenvolupament dels infants de 3 anys, aprofitant la curiositat natural que tenen pel seu entorn immediat i els canvis que experimenten a la natura. A aquesta edat, és fonamental basar l'aprenentatge en l'experimentació directa, el joc, i la descoberta de l'entorn. Aquesta seqüència didàctica pretén aprofitar aquests factors per fomentar el desenvolupament integral dels infants a través de diferents dimensions.</p>	
Projecte artístic	CURS: I3
<p>A partir d'un artista, es faran diferents grups d'experts on treballarem la biografia d'aquest, les seves obres i escultures. A partir d'aquí treballarem representacions d'algunes de les obres d'aquest artista adaptat als alumnes d'Infantil (I3).</p>	
Emergències	CURS: I3
<p>En aquesta seqüència didàctica treballarem els oficis més importants que estan relacionats amb les emergències: metges, bombers i policia. D'aquesta manera els infants podran conèixer aquestes professions i el seu impacte en la societat. També quines actuacions haurien de dur a terme en cas de que visquin alguna de les emergències preparades.</p>	

Festa major	CURS: I3
<p>Per als nens/es de 3 anys la importància de connectar l'educació infantil amb les tradicions i la cultura popular del seu entorn és clau. Aquesta seqüència permet treballar les principals característiques de la festa major i una gran varietat de competències mitjançant activitats lúdiques i vivencials que fomenten el desenvolupament integral dels infants.</p>	

Tornem de vacances	CURS: I4
<p>La tornada a l'escola després de les vacances d'estiu representa un moment de canvi i adaptació per als infants d'I4. Aquesta seqüència didàctica s'ha dissenyat amb l'objectiu de facilitar una transició suau i positiva, afavorint la reincorporació a la rutina escolar, el benestar emocional dels petits i conèixer el nivell acadèmic d'aquests.</p> <p>És important tenir en compte que les vacances d'estiu suposen un canvi significatiu en els hàbits i rutines dels infants. En tornar a l'escola, poden experimentar emocions diverses com la il·lusió, la por o la inseguretat. A través d'aquesta seqüència, pretenem proporcionar un espai segur on els nens i nenes puguin expressar els seus sentiments i compartir les seves vivències estiuenques.</p> <p>A més a més, la tornada a l'escola és una oportunitat per reforçar els vincles socials, establerts a I3, i establir també noves amistats. A través d'activitats lúdiques i cooperatives, els infants poden interactuar amb els seus companys i mestres, afavorint així el desenvolupament de les seves competències socials i emocionals.</p>	

A la família ens estimem	CURS: I4
<p>Les tradicions nadalenques inclouen les reunions familiars com a eix principal de celebració. És una bona ocasió per tractar el tema de la família amb els nens i nenes d'infantil-4 (I4), de manera que els permet preparar-se per gaudir de les festes amb ple coneixement dels vincles familiars que els uneixen amb els pares, germans i avis principalment. Per això participem també de les tradicions del Nadal dins la classe i l'escola.</p>	

La Castanyada

CURS: I4

La celebració de la Castanyada a Educació Infantil és una oportunitat única per acostar els infants a les tradicions i costums del nostre entorn. A través d'aquesta festa, els més petits poden:

- **Conèixer la nostra cultura:** La Castanyada és una celebració arrelada a la nostra cultura, i treballar-hi els permet valorar i respectar les seves arrels.
- **Desenvolupar el llenguatge:** A través de cançons, contes i converses, amplien el seu vocabulari i expressen les seves idees.
- **Fomentar la creativitat:** L'elaboració de pannellets, la decoració de carbasses i altres activitats manuals estimulen la seva imaginació i els permeten expressar-se artísticament.
- **Afavorir la socialització:** Les activitats en grup enforteixen les seves habilitats socials i fomenten el treball en equip.
- **Explorar els sentits:** El tacte al manipular els ingredients, l'olfacte en olorar les castanyes cuites i el gust en provar els dolços, els permeten conèixer el món a través dels seus sentits.
- **Connectar amb la natura:** La Castanyada està associada a la tardor, una estació plena de canvis i transformacions. En observar la caiguda de les fulles i la recol·lecció de fruits, els infants estableixen una connexió amb la natura.

En definitiva, treballar la Castanyada a Educació Infantil va més enllà d'una simple celebració. És una experiència enriquidora que contribueix al seu desenvolupament integral i els proporciona records inoblidables.

Projecte artístic

CURS: I4

L'Expoart representa una iniciativa educativa de gran valor que es duu a terme a l'escola des de I3 fins a S4. Aquest projecte que fomenta la creativitat, el treball cooperatiu i l'apreciació per les diverses expressions artístiques, entre l'alumnat, pretén convertir-se en un esdeveniment enriquidor i memorable per a tota la comunitat educativa, fomentant la interdisciplinarietat, la participació activa i la valoració de la diversitat artística.

Coneixem Ripollet

CURS: I4

Que els infants coneguin l'entorn que els envolta és molt important pel seu desenvolupament. Per aquest motiu, a partir de l'observació i la investigació dels edificis i elements de la via pública aproximem als infants a la seva ciutat, Ripollet. A través

d'aquesta seqüència didàctica, els alumnes descobreixen allà on viuen, quins elements i edificis conformen l'entorn que els envolta i quins són els elements que conformen la vida comercial del municipi.

Els dofins

CURS: I4

Els alumnes d'infantil-4 (I4) tenim al llarg de tot el curs el nom de dofins a la classe. Aquest projecte ens ofereix l'oportunitat d'aprofundir els nostres coneixements sobre aquest animal i conèixer les seves característiques: on viu, què menja, com es relaciona, com neix...

La finalitat és apropar els alumnes a la natura i al món animal, ja que moltes vegades els animals ens ajuden a connectar amb la naturalesa. Aquest contacte reforça l'equilibri del nostre cos i la nostra ment, perquè existeix un vincle molt fort entre els éssers humans i els animals.

L'olor de la primavera

CURS: I4

Amb l'arribada de la primavera, els nens i nenes d'infantil-4 (I4) treballen aquest projecte per aprendre a observar i analitzar els canvis que es produeixen durant aquesta estació de l'any. Observem diferents tipus de plantes, descobrim quines són les seves característiques i ampliem el vocabulari sobre la natura.

El bosc encantat

CURS: I5

Ajudarem la fada del bosc a trobar la fada de la tardor. Mitjançant la didàctica del joc i la gamificació, presentem als infants d'infantil-5 (I5) una sèrie de proves amb l'objectiu que descobreixin i coneguin els canvis que es produeixen a la tardor: la transformació del paisatge, els diferents colors, les festes tradicionals... Alhora, el projecte es proposa que aprenguin a respectar la natura i a conservar l'entorn.

Ens fem grans

CURS: I5

En aquest projecte els nens i nenes prenen consciència del pas del temps i com ens anem fent grans. Treballem les parts del cos, interioritzem els hàbits d'higiene i d'alimentació... i prenem consciència de la importància dels sentits. Parlarem de la família i de com celebrem el Nadal amb ells.

El projecte "Ens fem grans" es du a terme durant el 1r trimestre d'infantil-5 (I5) .

Els esquimals	CURS: I5
<p>Aquest projecte té com a objectiu despertar en els alumnes la curiositat i fer-se preguntes a través del coneixement d'altres cultures, com és la cultura inuit.</p> <p>Al llarg del 2n trimestre d'infantil-5 (I5), els nens i nenes descobreixen com viuen els esquimals en un clima extrem amb temperatures de -30°C, com són les seves cases, com es desplacen o com són els seus costums. Alhora, els infants comparen el seu hivern amb el nostre i treballen els colors i els paisatges de l'estació més freda de l'any.</p>	

La prehistòria	CURS: I5
<p>Amb el projecte sobre la prehistòria, plantegem en els nens i nenes d'infantil-5 (I5) la descoberta de l'organització de la vida humana, els rols i les normes a partir de l'entorn social i familiar proper. En el marc d'aquest projecte, farem també tallers amb pintures prehistòriques, modelatge....</p>	

Projecte artístic	CURS: I5
<p>A partir de l'obra de Kandinski, treballem l'art estimulant en els infants la motricitat fina i gruixuda, la intel·ligència emocional i la música. A través de diferents activitats i propostes que plantegem durant el 3r trimestre d'infantil-5 (I5), els nens i nenes coneixen la vida d'aquest pintor rus, les seves obres més importants i aprenen a "mirar" les obres d'art.</p>	

Expedició Sabana	CURS: I5
<p>Convertim els nens i nenes en exploradors i viatgem junts seguint les indicacions del mapa, tots descobrint els diferents animals salvatges de la sabana. Amb la metodologia de la gamificació, els alumnes d'infantil-5 (I5) van adquirint els coneixements de manera autodidacta i motivadora, seguint el seu ritme d'aprenentatge.</p> <p>A més, en aquest projecte utilitzem el català i l'anglès com a llengües vehiculars de comunicació amb els infants.</p>	

PRIMÀRIA

Al llarg de l'educació primària, a FEDAC Ripollet potenciem les competències i els talents personals de cada alumne perquè iniciï el camí cap a l'autoconeixement i la configuració d'una personalitat pròpia i autèntica.

Oferim una formació integral dels nens i nenes perquè siguin persones amb capacitat crítica, solidàries i receptives a les necessitats de l'entorn social.

Projectes d'educació primària

L'entorn	CURS: P1
<p>Partim de la reflexió del “jo”, la coneixença d'un mateix i del treball de la interioritat per, tot seguit, anar descobrint l'entorn pròxim dels nens i nenes de 1r de primària: la família, l'escola i la ciutat.</p> <p>L'objectiu del projecte és que l'alumne conegui l'entorn que l'envolta i que en formi part activament, descobrint quina és la seva contribució a la bona convivència, experimentant relacions afectives i de lligam i esdevenint un membre just de la societat.</p> <p>Aquesta seqüència didàctica engloba les àrees de coneixement de medi natural, social i cultural, llengua catalana, llengua castellana i TUtòpia.</p>	

El pas del temps	CURS: P1
<p>Aquest és un projecte on es treballa el pas i la mesura del temps utilitzant diferents recursos (analògics, digitals i fonts orals) i de la memòria col·lectiva per conèixer la història local i la biografia familiar.</p> <p>Aquest projecte engloba les àrees de coneixement de medi natural social i cultural, llengua catalana, llengua castellana i TUtòpia.</p>	

Les plantes i la selva amazònica	CURS: P1
<p>En aquest projecte d'investigació sobre el món de les plantes, els alumnes de 1r de primària tenen cura de l'hort escolar i fan aprenentatges a través de la investigació i l'observació directa. Alhora, també els proposem activitats d'investigació al voltant de la selva amazònica, amb l'objectiu que facin aprenentatges i fomentar la consciència ecològica.</p> <p>Aquest projecte engloba les àrees de coneixement del medi natural, social i cultural, llengua catalana, llengua castellana i TUtòpia.</p>	

Un món verd. Salvem les abelles	CURS: P1
<p>El projecte “Un món verd: salvem les abelles” és un projecte d’Aprentatge-Servei (ApS) amb els nens i nenes de 1r de primària. La finalitat és sensibilitzar els infants sobre la importància de preservar el medi ambient i cuidar les abelles per tal que puguin duu a terme la pol·linització de les flors.</p>	
Sentim-nos bé!	CURS: P1
<p>En aquest projecte treballem hàbits saludables: l’alimentació, tenir cura del propi cos i l’esport i la salut emocional per tal que l’alumnat prengui consciència de la importància de cuidar-nos holísticament. En aquest projecte treballem coneixements de les àrees de medi natural, social i cultural, llengua catalana i llengua castellana.</p>	
Si vens a la Terra...	CURS: P2
<p>En aquest projecte l’alumnat construeix el seu aprenentatge a partir de formular-se preguntes sobre el seu entorn i reflexionant sobre els elements i dinàmiques de la Terra a l’Univers. Aquest tema és d’interès per l’alumnat ja que observen elements del seu entorn més immediat i que veuen en el seu dia a dia, com són el Sol i la Lluna.</p> <p>Els continguts es presenten integrats en les àrees de medi social, natural i català, encara que també hi intervenen les àrees de castellà i plàstica.</p>	
Fenòmens meteorològics	CURS: P2
<p>En aquest projecte utilitzem la ludificació per donar a conèixer als nens i nenes de 2n de primària els fenòmens naturals més importants. Caldrà que els alumnes treballin en equip, tot i que el projecte també implica una part de recerca i de reflexió personal.</p> <p>Els continguts es presenten integrats en les àrees de medi social, natural, català i castellà.</p>	
Qué animal!	CURS: P2
<p>Ens endinsem amb els alumnes de 2n de primària en el món dels animals a través d’aquest projecte de recerca. L’objectiu és que els nens i nenes investiguin amb la finalitat de conèixer-ne les característiques, classificacions i curiositats.</p> <p>Els continguts del projecte es presenten integrats en les àrees de medi natural, social i català, tot i que també hi intervenen les àrees de llengua castellana i plàstica.</p>	

Som científics!

CURS: P2

Aquesta seqüència de treball es desenvolupa a partir de la investigació, l'observació i l'experimentació amb la matèria. Els alumnes de 2n de primària coneixeran les formes d'energia i els canvis d'estat de la matèria experimentant amb elles.

Els continguts es presenten integrats en les àrees de medi natural i social, ArTic i llengua catalana i castellana.

Mira, toca...i sent!

CURS: P3

En aquest projecte, l'alumnat de 3r de primària treballa la funció de relació del éssers humans i els sentits. el cos humà a partir d'un projecte d'investigació centrat en els cinc sentits i les seves característiques i funcionalitats.

Viatge en el temps: La prehistòria

CURS: P3

Tal i com indica el seu nom, aquest projecte endinsarà a l'alumnat en un viatge en el temps, descobrint l'aparició dels primers, homínids i analitzant els principals trets de les tres grans etapes de la prehistòria: El paleolític, el neolític i l'edat dels metalls.

Els tresors de la natura: les plantes i l'aigua

CURS: P3

En els nens i nenes de 3r de primària participen en aquest projecte que els farà reflexionar sobre la necessitat de protegir, estimar i cuidar l'entorn. Ens centrarem en el tema de les plantes i l'aigua principalment, treballant alguns dels ODS.

Missió Star Wars

CURS: P3

Els alumnes de 3r de primària investigaran el planeta Terra, els seus astres i els altres planetes del sistema solar a través d'aquest projecte en què utilitzem la metodologia de la ludificació.

Catalunya des del cel

CURS: P3

Amb aquest projecte treballarem amb l'alumnat de 3r de primària la geografia, el paisatge i les comarques de Catalunya.

Quin embolic!- La matèria	Cicle mitjà
<p>Per potenciar la comunicació, la convivència i la integració amb els alumnes del cicle, aquest mini projecte es realitzarà en equips, barrejant alumnes de 3r i 4t de primària. Aquesta seqüència de treball es desenvolupa a partir de la investigació, l'observació i l'experimentació amb la matèria.</p>	

Emociona't!	Cicle mitjà
<p>Les nostres emocions i el nostre estat d'ànim afecten gairebé tots els aspectes de la nostra vida, per això, al cicle mitjà farem un treball de les emocions fent ús del modtracker. Aquest registre visual de les emocions ajudarà a cada alumne a identificar i regular els estats d'ànim de manera eficaç i comprendre com les situacions, les persones i altres factors afecten els nostres sentiments.</p>	

Érase una vez... el cuerpo humano	CURS: P4
<p>Amb aquest projecte els alumnes coneixeran els diferents aparells del cos humà (locomotor, circulatori, respiratori, excretor i digestiu) A més del medi natural, també hi intervenen altres àrees com visual i plàstica (ViP), català i TUtopia.</p>	

Som el que mengem	CURS: P4
<p>En aquest projecte treballem, amb els alumnes de 4t de primària, l'alimentació i els hàbits de vida saludables. A més del medi natural també s'hi inclouen activitats de català.</p>	

El món a vista de dron (Espanya i Europa)	CURS: P4
<p>En aquest projecte treballem, amb els alumnes de 4t de primària, la geografia i l'organització del territori Espanyol i la geografia molt bàsica d'Europa. Els sabers del projecte es presenten integrats en l'àrea de medi social tot i que també hi intervenen altres àrees com visual i plàstica (ViP) i català.</p>	

Bèsties fantàstiques... (animals vertebrats i invertebrats)	CURS: P4
---	----------

A través d'aquest projecte, els alumnes de 4t de primària treballen els animals vertebrats i invertebrats, en descobreixen les característiques principals i el seu hàbitat, i aprenen a classificar-los.

Aquest projecte, que es realitza en el segon trimestre, està ambientat en la temàtica del llibre *Bèsties fantàstiques i on trobar-les*, de J. K. Rowling.

Els sabers es presenten integrats en l'àrea de medi natural però també hi intervenen altres àrees com visual i plàstica (ViP) i català.

... i on trobar-les (ecosistemes)

CURS: P4

En aquest projecte treballem amb els alumnes de 4t de primària els ecosistemes i els elements que els formen.

A més de medi natural, també s'hi inclouen activitats de visual i plàstica (ViP) i català.

Emporium

CURS: P4

Els alumnes de 4t de Primària s'endinsaran en el món de l'EDAT ANTIGA i coneixeran més sobre l'antic Egipte, Roma i Grècia.

Els sabers del projecte es presenten integrats en l'àrea de medi social tot i que també hi intervenen altres àrees com visual i plàstica (ViP) i català.

Quin embolic! - Forces i màquines

Cicle mitjà

Per potenciar la comunicació, la convivència i la integració amb els alumnes del cicle, aquest mini projecte es realitzarà en equips, barrejant alumnes de 3r i 4t de primària.

En aquest projecte, introduïm els nens i les nenes en el món de les màquines i les diferents fonts d'energia. En descobrim el funcionament i la contribució de la ciència i la tecnologia al progrés.

Viatgem per Espanya

CURS: P5

El projecte té com a objectiu treballar amb l'alumnat de 5è de primària la geografia, les tradicions i altres aspectes de Catalunya i Espanya. Com a producte final, els nens i nenes preparen un mapa interactiu amb tota la informació i els aprenentatges que han fet al llarg del projecte per compartir amb els companys de P4

En aquest projecte intervenen les àrees de medi social, llengua castellana, Art i Plàstica.

Agents de canvi. ODS a l'aula.	P5 - P6
<p>S'espera que els alumnes compreguin què són els Objectius Mundials per al Desenvolupament Sostenible, perquè són importants i quina és la relació que tenen amb ells mateixos. En aquest projecte intervenen les àrees de medi social i natural, llengua castellana, Art i Plàstica.</p>	
Game of Times	CURS: P5 - P6
<p>“Game of Times” és un projecte on utilitzem la metodologia de la ludificació per treballar amb els alumnes de 5è i 6è de primària la història de la humanitat, des de la prehistòria fins a l'edat contemporània.</p> <p>Amb aquest projecte els alumnes desenvolupen coneixements de les àrees de medi social, llengua catalana, llengua castellana i visual i plàstica (ViP).</p>	
PROTEGINT LA TERRA!	P5
<p>Per fer front a la crisi climàtica, tothom ha d'entendre per què està ocorrent i què es pot fer per mitigar els seus impactes. Hi ha un moviment creixent per formalitzar l'educació sobre el clima i el medi ambient per a tothom i els teus alumnes poden formar part d'aquest canvi.</p> <p>Que els alumnes treballin amb l'objectiu de la consecució dels ODS 13, 14 i 15, comprenent què és la crisi climàtica i quina rol tenen ells per aturar-la.</p> <p>En aquest projecte intervenen les àrees de medi social i natural, llengua castellana, Art i Plàstica.</p>	
Corpus Museum	CURS: P5 -P6
<p>Aquest projecte planteja als alumnes de 5è i 6è de primària treballar tots els aparells i sistemes del cos humà: locomotor, circulatori, nerviós, digestiu, respiratori i reproductor. A través de diferents activitats, els proposem una combinació de treball individual amb el treball cooperatiu per descobrir el funcionament de cada sistema i alguns dels seus trastorns.</p> <p>Com a producte final del projecte, els alumnes munten un museu que les famílies i la resta de l'alumnat poden visitar (visita presencial o virtual).</p> <p>El projecte involucra les àrees de medi natural, llengua catalana i castellana.</p>	

Secundària

Durant l'etapa de secundària a FEDAC Ripollet ens proposem afavorir la maduració i el creixement personal de cada noi i noia perquè aprengui a conèixer, fer i ser.

El treball dels valors segueix actiu de manera transversal durant els quatre cursos d'ESO com un pilar fonamental per a l'educació competencial que permet als nois i noies afrontar els reptes formatius i acadèmics de futur.

PROJECTES EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Fem festa!	CURS: S1
De la mà de diferents persones fidels de les cinc religions més esteses del món (cristianisme, judaisme, islam, hinduisme i budisme), descobrim els orígens, els llocs de culte, la divinitat i altres peculiaritats de cada cultura. Amb aquests coneixements, els alumnes de 1r d'ESO elaboren una revista informativa on els alumnes expliquen els secrets i les principals característiques de les festivitats més típiques de cada religió.	
FEDACGames	CURS: S1
En aquest projecte ens aproximem a la història de les Olimpíades. Coneixerem els valors associats a l'esport i dissenyarem unes proves olímpiques i paralímpiques. Aquestes proves les farem tots i les valorarem.	
Compartir multiplica	CURS: S1
En aquest projecte dissenyarem una campanya de recollida d'aliments entre les famílies de l'escola. Coneixerem la realitat de la pobresa que ens envolta i crearem tot allò necessari per donar a conèixer la campanya entre les famílies de l'escola: lema, logo, eslògan, vídeo promocional... La recollida serà per Creu Roja, que la repartirà entre les famílies necessitades.	
SOS tenibles	CURS: S1
Aquest projecte té com a protagonista la sostenibilitat i pretén que els alumnes de 1r d'ESO desenvolupin el mètode científic i la consciència ecològica. Mitjançant enquestes, detectem la sensibilitat de tota la comunitat educativa (escola, alumnes i famílies) envers	

el reciclatge, la reutilització, l'ús d'energia verda, etc. Després d'una anàlisi dels resultats, ideem 10 "vacunes" per salvar el planeta.

Qui no arrisca no pisca

CURS: S1

Creem un joc de taula de temàtica lliure. En petits grups, els alumnes de 1r d'ESO han de dissenyar un joc al complet, amb les seves instruccions, el taulell, les fitxes... incloent-hi els reptes i les preguntes de cada matèria. La millor manera d'avaluar-ne el funcionament serà jugant als jocs dels altres grups!

FITUR

CURS: S2

Amb aquest projecte els alumnes triaran una capital europea per anar de viatge durant una setmana. Amb un pressupost tancat i una sèrie de condicionants, els grups hauran de preparar un planning dia a dia on ens ofereixin el transport, les activitats, els museus, monuments, àpats i altres activitats lúdiques.

Un Món divers

CURS: S2

Aquest projecte estarà dividit en tres blocs per connectar els alumnes amb el seu jo més personal i el seu jo més intrapersonal. Treballarem el cos i la salut, l'afectivitat i els vincles i finalment, la igualtat de gènere. Aquests blocs s'enfocaran des d'una perspectiva transformadora i diversa com a eina d'inclusió i respecte.

Viatge en el temps: l'edat mitjana

CURS: S2

Amb aquest projecte fem una immersió en l'edat mitjana i ens submergim en la seva cultura, la societat, l'art, la literatura i la gastronomia. En petits grups de tres o quatre persones, els alumnes de 2n d'ESO han de fer una investigació de tots aquests aspectes amb l'objectiu de crear un producte final lliure: una col·lecció de pintures, una novel·la, un joc de taula, una reconstrucció històrica... que hauran de presentar a la resta de la classe.

Sintonitza't

CURS: S2

Els alumnes de 2n d'ESO aprenen com funciona una emissora de ràdio i en creen una de pròpia amb contingut divers relacionat amb les diferents matèries. A Sintonitza't podreu escolar posts, editorials, documentals, entrevistes...

BRICO pati	CURS: S3
<p>Aquest projecte pretén que els nois i noies de 3r d'ESO analitzin les debilitats, necessitats i oportunitats del nostre entorn més proper, l'escola. Faran propostes de millores per remodelar el nostre pati. Caldrà consensuar les propostes de millora amb la resta de la comunitat educativa per poder portar a terme aquesta remodelació a mig i llarg termini.</p>	

Som el que mengem	CURS: S3
<p>Aquest projecte pretén que els nois i noies de 3r d'ESO coneguin i adoptin hàbits d'alimentació saludable, tot atenent la diversitat de necessitats de cada una persona. Durant la primera part del projecte, treballarem la funció de nutrició de manera teòrica (sistemes i característiques dels aliments), de manera que els alumnes han de fer una recerca d'informació. A continuació, els estudiants han de fer de nutricionistes i elaborar una dieta setmanal òptima per a una persona en concret, amb certes característiques clíniques, com anèmia, diabetis o obesitat o, senzillament, amb dades referents a l'edat, l'alçada, el pes i l'activitat física diària.</p>	

Sentim	CURS: S3
<p>Sensibilitzar els alumnes envers les persones amb diversitat funcional. A través d'aquest projecte de 3r d'ESO, els nois i noies empatitzen amb el col·lectiu de persones sordmudes o cegues, i elaboren una obra d'art perquè aquestes persones també la puguin gaudir. Amb l'objectiu de defugir el terme "discapacitat" i entendre el perquè de la seva condició, el projecte posa l'accent en les relacions entre les persones. En aquest projecte intervenen coneixements de les àrees de biologia, visual i plàstica (ViP) i TUtopia principalment.</p>	

DESIGUALS	CURS:S3
<p>Considerem molt important que els nois i noies de 3r d'ESO tinguin la capacitat de detectar quines accions, conductes i situacions són opresores per a la dona i, així, puguin ser la llavor de canvi per construir un món més just. Al llarg d'aquest projecte, els nois i noies s'informaran, crearan vídeos de denúncia i prendran consciència en clau de gènere.</p>	

Mai més	CURS: S4
<p>En aquest projecte, basat en l'exitosa sèrie <i>El ministerio del tiempo</i>, l'alumnat de 4t d'ESO s'endinsa per grups en alguns períodes històrics de l'època moderna, com el crac del 29, la dictadura de Primo de Rivera o la guerra civil espanyola.</p> <p>Utilitzant la ludificació com a metodologia, els alumnes hauran de dur a terme una investigació i conèixer testimonis d'aquests fets per tal que la història no sigui oblidada i no es torni a repetir.</p>	

Make a choice!	CURS: S4
<p>L'alumnat de 4t d'ESO investigarà a fons les característiques culturals, socials, religioses, geogràfiques i econòmiques d'un país veí. Presentaran la informació a la resta de companys en format d'una fira (stands, tríptics, demostracions gastronòmiques, folklore,...). L'objectiu és fer una bona promoció del país escollit per convèncer a la resta de grups de que aquest és el destí ideal pel seu viatge de fi de curs.</p>	

PIP (Pregunto, Investigo i Penso)	CURS: S4
<p>Els alumnes de 4t ESO realitzen el treball de recerca on hauran de desenvolupar diferents tècniques d'investigació per arribar finalment a formular una hipòtesi. Enguany, el treball es farà per parelles per fomentar la cooperació i el treball en equip.</p> <p>L'objectiu d'aquest treball és saber exposar amb dades fiables les seves conclusions i saber defensar-les davant d'un tribunal.</p>	

10. Formació del professorat

10.1. Formacions institucionals de la FEDAC

- Formació Aturada I, II, III
- Formació Acollida I, II i III
- Formació Confiança per Equips Directius
- Formació 4 rols per Recerca i Sentit
- Formació +3 avancem

10.2. Formacions d'escola

- Formació Baula
- Formació Innovamat
- Cada cicle farà la formació que més li convingui atenent a les seves necessitats.

11. Serveis

L'oferta educativa de FEDAC Ripollet es complementa amb tot un conjunt de serveis i activitats amb els quals volem respondre a les diverses necessitats de les famílies i els alumnes.

11. 1. Servei de menjador

A l'escola oferim servei de menjador amb cuina pròpia gestionat per l'empresa Scolarest. Els menús que oferim són variats i equilibrats, dissenyats per un nutricionista infantil. Els alumnes que es queden al menjador gaudeixen, a més, d'activitats esportives i tallers preparats per les monitores del menjador durant el temps de migdia.

11. 2. Acollida matinal

A l'escola oferim el servei d'acollida matinal per a totes aquelles famílies que necessitin ampliar l'horari d'estada dels seus fills a l'escola. Comptem amb un servei de monitoratge que dinamitza tallers i diferents activitats durant aquest temps d'acollida.

11. 3. Compra de roba escolar

Oferim el servei de compra de l'equipament escolar (bates, xandall de l'escola, etc.) a través de la plataforma de l'empresa Rompoda. Un cop realitzada la compra a la botiga online, al cap d'uns dies la podreu recollir a l'escola. Botiga online: <https://accesbotiga.rompoda.com/?centre=082911>

11. 4. Casal d'estiu

Durant el mes de juliol oferim un casal d'estiu per als nens i nenes d'educació infantil i primària. El casal d'estiu és obert a tothom, tant a alumnes de l'escola com d'altres centres.

11. 5. Activitats coescolars

Les activitats coescolars es realitzen fora de l'horari escolar, i estan obertes tant a alumnes de FEDAC Ripollet com d'altres escoles de la població. A l'escola oferim les següents activitats coescolars:

- **Anglès**
- **Karate**
- **Let's play art**
- **Música**

11. 6. Orientació psicopedagògica


Disposem d'un servei d'assessorament psicopedagògic, que pretén donar resposta a qualsevol demanda o necessitat relacionada amb l'aprenentatge o l'evolució emocional dels alumnes. Aquest servei complementa el seguiment del procés de desenvolupament personal i acadèmic que cada tutor realitza amb els alumnes a l'aula.




La psicopedagoga de l'escola treballa estretament amb les direccions pedagògiques de les tres etapes educatives de l'escola, dins la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). Si és necessari, també es coordina amb els serveis externs que fa el seguiment d'un alumne.

12. Calendari del curs 2024-2025

- Inici i finalització de les classes per a totes les etapes: 9 de setembre del 2024 i 20 de juny del 2025.
- Vacances escolars:
 - Nadal: del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025, ambdós inclosos.
 - Setmana Santa: del 12 d'abril al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

Calendari dels primers dies de setembre de 2025

DIA	INFANTIL - PRIMÀRIA - SECUNDÀRIA
2 de setembre 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9:00 - 9:30h BENVINGUDA ● 9:30 - 11:00h Claustre - Teia: informacions sobre TEA i altres NEE + funció CAEI ● 11:00 - 11:30h Esmorzar ● 11:30 - 13:00h Organitzar aules i altres espais: tinkering, tecno, emmaús, aules de desdoblament, capella, ● 13:00 - 14:00h ● Taller culinari i "paella popular"

<p>3 de setembre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9:00 - 9:30h RECOLLIDA DELS LOTS D'AULA (per part de tutors/es i cotutors/es) Els entregarà l'ED, no els agafeu abans, si us plau. ● 9:30h - 11h REUNIÓ CLAUSTRE <ul style="list-style-type: none"> ○ Informacions curs 24-25 ○ Calendari de reunions pedagògiques ○ Formacions ○ Pla anual ○ Equip Verd ○ Reunions famílies (plantilla EV) + horaris entrevistes tutors/es ○ Recordatori comissions-festes (instàncies) ○ APS ○ Expoart ○ Resultats CB curs 23-24 ○ Recordatori traspàs d'ordinadors i alta nous dispositius: Llistat ordinadors 24-25 ● Després del Claustre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reunió ULAE - ED ○ Traspàs informació segons les noves tutories ○ Tancar colònies i sortides (si queda alguna cosa pendent). ○ Reserva activitats educatives Consell Comarcal
<p>4 de setembre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 - 11h Reunió Llengües. ● Coordinació mestres Mates, preparació materials i caixes Innovamat. ● 11:30h - 12:30h: Trobada professors ARTIC (compartir, preparar aula i fer comanda si s'escau) ● Programar projectes + Emmaús ● ESO: revisar normativa (comparar-la amb les NOFC) i preparar-la per enviar-la a les famílies (pdf). ● ESO: organitzar i programar House teams
<p>5 i 6 de setembre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar tasques del dia anterior. ● Treball personal ● Lluís, Ramon i Sandra C. → Acollida IV

Calendari del curs escolar:

SETEMBRE	9	Inici curs escolar
NOVEMBRE	4	Festa de lliure disposició
DESEMBRE	9	Festa de lliure disposició
	20	Jornada matinal 9-13h
	21	Inici vacances Nadal
GENER	8	Inici classes 2n trimestre
FEBRER	14	Festa de lliure disposició
MARÇ	3	Festa de lliure disposició
ABRIL	12	Inici vacances Setmana Santa
	21	Finalització vacances Setmana Santa
MAIG	2	Festa de lliure disposició
JUNY	9	Festa de lliure disposició (2ª Pasqua)
	16	Inici jornada continuada
	13	Festa de fi de curs
	19	Comiat alumnat 4t d'ESO
	20	Finalització curs escolar

Calendari del mes de juliol de 2025:

- El centre romandrà obert els dies laborables de l'1 al 25 de juliol, ambdós inclosos.
- El centre romandrà tancat del 28 al 31 de juliol, ambdós inclosos, sempre i quan no hi hagi demanda de casal per aquells dies.

Calendari del mes d'agost de 2025:

- El centre romandrà tancat de l'1 al 27 d'agost, ambdós inclosos.
- El centre romandrà obert del 27 al 29 d'agost, ambdós inclosos.

13. Objectius generals

1. Millorar els resultats educatius				
Estratègia:	1.1. Millorar la competència del català			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar l'ús del català entre l'alumnat de l'escola, tant en activitats curriculars com en no curriculars. • Implicar tota la Comunitat Educativa en el foment de la llengua catalana, tant els membres del Claustre, com el PAS, el personal de menjador, els responsables de les diferents coescolars i les famílies. • Promoure l'hàbit lector en català a totes les etapes, creant itineraris lectors i ampliant i renovant les biblioteques d'aula. • Realitzar el projecte d'apadrinament lector en català (P6-P2). • Realitzar la complementària d'oratòria en català: <ul style="list-style-type: none"> ○ A tots els cursos d'infantil. ○ Als cursos parells de primària (P2+P4+P6) ○ A tots els cursos de secundària. 			
Responsables	Equip verd + persones que han rebut la formació de l'ULAE			
Agents implicats (professorat que hi participa)	Tota la comunitat educativa.			
Destinatari (alumnat implicat)	Tots els alumnes de l'escola.			
Temporització	Tot el curs escolar			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Accions i sessions (oratòria) realitzades en relació a les programades.	90%	
	Grau de qualitat	Accions i sessions (oratòria) realitzades amb la metodologia i el material previst.	90%	
	Grau d'impacte	Reduir en 5 punts el nombre d'alumnes que obtenen un nivell baix en el resultats globals de les proves de competències bàsiques dels alumnes de P4, P6, S2 i S4 respecte el curs anterior. Valoració per sobre de 7 per part del professorat i del PAS, mitjançant una enquesta, de l'ús del català entre els alumnes.	90%	
Observacions i propostes de millora				

1. Millorar els resultats educatius				
Estratègia:	1.2. Millorar els projectes transversals en totes les etapes			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> • Fer servir les pedagogies FEDAC en els diferents projectes transversals: contemplació, acció, pregunta i confiança. • Incorporar els recursos tecnològics de què disposem en el treball per projectes, de manera que l'alumnat en pugui fer ús per a elaborar els seus productes finals de manera lliure i atenent als seus interessos i talents: impressora 3D, talladora làser, estudi de gravació, robots, ... • Incorporar l'APP 360º en el treball interdisciplinari, de manera que els diferents professors i mestres que hi participem, puguem avaluar les soft skills a partir d'evidències d'aula. • Implementar el treball cooperatiu amb rols assignats ben definits. • Fer servir de manera sistemàtica rutines i destreses de pensament, per tal de fomentar el raonament de tot l'alumnat. 			
Responsables	Equip verd.			
Agents implicats (professorat que hi participa)	Mestres i professors que intervenen en el treball per projectes a les diferents etapes.			
Destinatari (alumnat implicat)	Alumnat de totes les etapes educatives.			
Temporització	Tot el curs escolar			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades.	90%	
	Grau de qualitat	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst.	90%	
	Grau d'impacte	En tots els cursos de totes les etapes s'ha realitzat un mínim d'un projecte durant el curs que incorpora totes les accions proposades.	90%	
Observacions i propostes de millora				

2. Millorar la cohesió social				
Estratègia:	2.1. Implementar la participació democràtica de l'alumnat			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> ● Assignar el rol de delegat TUTòpic de cada grup-classe, d'acord amb els requisits corresponents. ● Generar espais de diàleg a l'aula per tal de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Valorar les diferents festes de l'escola, aportant propostes de millora. ○ Organitzar les diferents activitat dels temps d'esbarjo. ○ Recollir neguits i peticions de millora. ○ Debatre sobre temes que preocupen l'alumnat. ○ Abordar temàtiques del seu interès. ○ Revisar la normativa de l'escola i fer propostes de millora. ● Definir un calendari de trobades dels diferents delegats per tal de recollir les propostes del seu grup-classe, juntament amb la responsable de RiS i l'AIP de l'escola. ● Incorporar les aportacions dels alumnes en les diferents festes i activitats de l'escola, valorant les seves propostes amb mentalitat d'abundància. 			
Responsables	Equips de RiS (Recerca i sentit) i AIP (Agent impulsor de la participació)			
Agents implicats (professorat que hi participa)	Tutors i cotutors dels diferents cursos.			
Destinatari (alumnat implicat)	Tot l'alumnat.			
Temporització	Tot el curs escolar.			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades.	90%	
	Grau de qualitat	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst.	90%	
	Grau d'impacte	Incorporar en cadascuna de les festes un mínim de 2 aportacions realitzades pels delegats TUTòpics i organitzar els patis d'acord amb les seves propostes.	90%	
Observacions i propostes de millora				

3. Millorar la gestió de centre i els resultats educatius				
Estratègia:	3.1. Creació d'una CAEI			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> ● Formar una CAEI, comissió d'atenció a l'escola inclusiva, amb representants de totes les etapes educatives, juntament amb l'equip RIM's i la psicopedagoga de l'escola. ● Assignar 1h dins l'horari lectiu per a dur a terme les reunions setmanals de la CAEI (dilluns de 12 a 13h). ● Realitzar les tasques pròpies de la CAEI: <ul style="list-style-type: none"> ○ A principi de curs decidir, organitzar i prioritzar alumnes i suports. ○ Decidir i revisar quins alumnes tenen PS. i recordar-ho als tutors. ○ Prioritzar a quins alumnes cal passar proves, tests, ... en funció de les seves necessitats. ○ Després de cada avaluació, revisar les demandes cap a psicologia i EAP i decidir ordre/prioritats de demandes. ○ Decidir quins alumnes els hi cal demanda al CREDA, Vetlladora, EAP, derivació a centre extern... ○ Donar opinió en retencions, acceleracions, ... ○ Actualitzar protocols i adequar-los a la realitat de l'escola i l'entorn. 			
Responsables	Membres de la Comissió CAEI			
Agents implicats (professorat que hi participa)	Membres de la CAEI, tutors i cotutors.			
Destinatari	Tot l'alumnat.			
Temporització	Tot el curs			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades.	90%	
	Grau de qualitat	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst.	90%	
	Grau d'impacte	Valoració positiva (>7) per part de la comissió de la CAEI i dels diferents tutors i cotutors de totes les etapes, mitjançant un formulari.	90%	
Observacions i propostes de millora				

4. Millorar la gestió de centre i els resultats de l'alumnat				
Estratègia:	4.1. Comunitat educativa: Equip Verd			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconstituir l'equip verd amb coordinadors de cicle que tinguin assignat algun rol FEDAC: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicació ○ FAR ○ Shaker ○ Escola Verda ○ AIP ● Assignar 1h dins l'horari lectiu per a dur a terme les reunions setmanals dels corresponents CC i l'equip RIM's (dilluns de 16 a 17h). ● Assignar 1h dins l'horari a cada CC per tal de poder dur a terme els objectius pedagògics que l'equip verd es proposi a principi de curs, donant resposta a les necessitats detectades en l'informe SMART. 			
Responsables	Equip Verd			
Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el Claustre			
Destinataris	Tot el Claustre i l'alumnat en general.			
Temporització				
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades.	90%	
	Qualitat de l'execució	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst.	90%	
	Grau d'impacte	Valoració positiva (>7) per part dels membres de l'equip verd i els diferents cicles, mitjançant un formulari.	90%	
Observacions i propostes de millora				